江苏省高层次和急需紧缺人才

高级职称考核认定申报表

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名 | 何 锋 |
| 单位 | 江苏省教育科学研究院 |
| 拟申报认定  职称名称 | 副研究员 |
| 拟申报认定  职称系列 | 社会科学研究 |
| 拟申报认定  专业（学科） | 学前教育 |
| 填表时间 | 2020年9月25日 |

江苏省专业技术人员职称（职业资格）工作领导小组办公室 制

填表说明

1. 本表供江苏省高层次和急需紧缺人才高级职称考核认定使用，一式2份，一份存入个人档案，一份本人留存。

2. 填表内容应真实、准确、具体，并按表页下“注”的要求填写。

3. 本表请从系统中打印，一律用A3纸小册子方式打印，对折后用骑马钉方式装订，不得放大或缩小。

个人承诺书

本人申报 社会科学研究 系列（专业） 学前教育 专业（学科） 副研究员 资格。现承诺本人在表中所填写的内容及所提供的参评材料均是真实准确的。如有任何不实或隐瞒，愿按专业技术资格评审的有关规定接受处理。

承诺人（签字）：何锋

日期：2020年9月27日

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | | 何锋 | | | 性别 | 男 | | 出生  年月 | | | 1981.1 | | |  | |
| 参加工作  年月 | | 2007.6 | | | 身份证件  号码 | 3206\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | | 国籍 | | | 中国 | | |
| 工作单位 | 名称 | | | | 江苏省教育科学研究院 | 行政职务 | | 无 | | | | | |
| 归属市（主管部门） | | | | 江苏省教育厅 | 单位电话 | | 025-83758243 | | | | | |
| 通信地址 | | | | 南京市北京西路77号教育科研楼 | | | | | | | | | | |
| 执业资格证书名称 | | | | | 无 | | | | 执业资格证书编号 | | | | | 无 | |
| 现从事专业技术工作岗位 | | | 科研 | | 专业工作年限 | 13年 | | | 拟申报考核认定  专业技术资格名称 | | | | | 副研究员 | |
| 现专业技术资格（职业  资格、职业技能等级） | | | | | 取得时间 | | 证书编号 | | | | | 批准单位 | | | |
| 助理研究员 | | | | | 2010.9 | | 苏教科院职（2020）5号 | | | | | 江苏省教育科学研究院、江苏教育学院 | | | |
| 情况  最高学历 | 毕业院校 | | | | 毕业专业 | | 学制 | | | 学历 | | | 学位 | 毕（肄、结）业年月 | |
| 南京师范大学 | | | | 学前教育学 | | 3年 | | | 研究生 | | | 博士 | 2012.6 | |
| 专业技术工作经历 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起止时间 | | | | 在何地从事何种专业技术工作 | | | | | | | | | | | 任何职 |
| 2007年6月——至今 | | | | 江苏省教育科学研究院幼儿教育与特殊教育研究所 | | | | | | | | | | | 科研人员 |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  |

二、任现专业技术职务以来取得的代表性、标志性成果（500字以内）

（一）任现专业技术职务以来专业技术工作小结

|  |
| --- |
| **服务教育行政决策的政策咨询研究。**参与《江苏省学前教育体制机制改革研究》、《关于深化教育综合改革关键问题与对策研究》等重大政策研究。2014年起作为省教育厅课程游戏化项目专家参与6年江苏幼儿园课程改革。参与“江苏教育现代化指标”、“江苏2035教育现代化”（学术版）研制。  **参与行业重要法律法规标准研制。**《中华人民共和国学前教育法（草案）》、《江苏省学前教育条例》、《江苏省学前融合教育示范机构创建标准》、《幼儿园课程质量评估手册》以及《南京市0—3岁婴幼儿保育机构及服务体系分级标准》研制与修订。  **聚焦农村学前教育、0-3岁早教体系研究。**主持江苏教育强省研究基地课题、省教育科学规划重点资助课题、江苏教育现代化研究院中长期课题6项（结题4项，在研2项），参与省部级课题研究7项。在专业学术期（报）刊发表学术论文15篇，其中CSSCI（扩展）论文2篇，核心3篇，人大复印资料、中国社会科学网全文转载1篇。主编著作2部，参编《中国教育改革40年——学前教育卷》《学前教育体制机制研究》等5部。  **与基层幼儿园合作的教科研实践研究。**担任全国多地多项国培、省培培训讲师，探索教科研与高校教学、职前教师培养有效融合的方式。承担院区域合作项目：院科研基地园、镇江市“指南实验园项目”、溧阳市保教质量提升等项目指导工作；受聘镇江句容、丹阳名师工作室顾问，盐城幼儿师范高等专科学校兼职教授。担任江苏省陈鹤琴教育思想研究会副秘书长。 |

（二）任现专业技术职务以来获得市（厅）级以上奖励情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 奖励名称 | 奖励部门 | 奖励等级 | 本人排名  /总人数 | 奖励时间 |
| 1 | 江苏省第十一届哲学社会科学优秀成果奖 | 江苏省人民政府 | 三等奖 | （3/6） | 2011.3 |
| 2 | 第四届全国教育科学研究优秀成果奖 | 中华人民共和国教育部 | 三等奖 | （3/6） | 2011.9 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

注：填写最具代表性的专业技术工作相关奖励（如科学技术奖），最多5项。

（三）任现专业技术职务以来获得市（厅）级以上荣誉/称号情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 荣誉/称号 | 入选时间 | 颁发部门 |
|  | 无 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

注：填写最具代表性的荣誉/称号，最多5项。

（四）任现专业技术职务以来入选的市（厅）以上人才工程/项目

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 人才工程/项目名称 | 入选时间 | 颁发部门 |
|  | 无 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

注：入选的人才工程/项目如属团队项目，须标注本人在团队中的作用，如领军、核心、成员等。

（五）任现专业技术职务以来主要完成的科研项目

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称及起止时间 | 项目来源与类别 | 获得资助金额 | 本人  作用 | 项目进展与成果  转化情况 |
| 1 | 《江苏省0—3岁婴幼儿早期教育政策研究》（C-b/2008/01/008）  （2008.4-2013.12） | 江苏省教育科学规划“十二五”青年专项课题\市厅级 | 0.8万元 | 负责 | 项目部分研究成果用于《南京市0—3岁婴幼儿保育机构及服务体系分级标准》 |
| 2 | 《乡村振兴战略背景下江苏农村学前教育发展支持体系构建的研究》(18SSL035)  (2018.6-2018.12) | 江苏省哲学社会科学界联合会江苏省决策咨询研究基地课题\市厅级 | 3万元 | 负责 |  |
| 3 | 《江苏省学前贫困儿童政府资助政策研究》（SSL13056）（2013.6-2013.12） | 江苏省哲学社会科学界联合会江苏省决策咨询研究基地课题\市厅级 | 3万元 | 参加（2/3） | 研究报告被选为民生幸福系列决策咨询报告并入选江苏省社科联编《决策参阅》（2014年第35期） |
| 4 | “农村学前教育公共服务体系的构建研究”（DHA110229）（2013.6-2018.6） | 全国教育科学规划“十二五”教育部重点课题\省部级 | 3万元 | 参加  （3/12） | 主要研究成果：《农村幼儿园课程与资源》被南京江宁等地区定为课程资源；《农村学前教育新论公共服务研究》被贵州荔波教育局、海南师范大学教科院作为培训与农村专题讨论的学习材料。 |
| 5 | 质量提升背景下城市“公办性质”幼儿园运行保障机制  （2016.11-2019.11） | 教育部人文社会科学研究青年基金项目\省部级 | 2万元 | 参加（5/9） |  |

注：本人作用指负责或参加，并注明排名；项目进展情况包括已完成，已完成且成果已转化应用，

并提供相应佐证材料。最多填写5项。

（六）任现专业技术职务以来获授权的国内与国际发明专利

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专利名称 | 专利号 | 国别 | 授权时间 | 本人排名/总人数 |
|  | 无 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

注：只填写发明专利，并提供专利转化应用成效的佐证材料。

（七）任现专业技术职务以来的标志性论著目录

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 论文  序号 | 作者  （按序全部列出） | 题目 | 期刊名称 | 年份 | 卷（期） | 页 |
| 1 | 何锋 | [以改革创新思维突破幼师待遇瓶颈](http://rsgl.jssnu.edu.cn/Uploads/pdf/%E6%9C%9F%EF%BC%88%E6%8A%A5%EF%BC%89%E5%88%8A%E8%AE%BA%E6%96%87-%E6%95%99%E8%82%B2%E5%AD%A6-%E4%B8%93%E4%B8%9A%E7%A0%94%E7%A9%B6-20150913-%E4%BD%95%E9%94%8B-.pdf) | 中国教育报 | 2015 | 2015-9-13 | 1 |
| 2 | 何锋 | [20 世纪以来美国联邦政府 “反儿童贫困”政策的演变及启示——促进儿童健康的角度](http://rsgl.jssnu.edu.cn/Uploads/pdf/%E6%9C%9F%EF%BC%88%E6%8A%A5%EF%BC%89%E5%88%8A%E8%AE%BA%E6%96%87-%E6%95%99%E8%82%B2%E5%AD%A6-%E4%B8%93%E4%B8%9A%E7%A0%94%E7%A9%B6-20150510-%E4%BD%95%E9%94%8B-.pdf) | 教育理论与实践 | 2015 | 2015-13 | 25-29（5） |
| 3 | 何锋 | [农村学前教育教育补偿路径优化：基于 供需适配性理论的思考](http://rsgl.jssnu.edu.cn/Uploads/pdf/%E6%9C%9F%EF%BC%88%E6%8A%A5%EF%BC%89%E5%88%8A%E8%AE%BA%E6%96%87-%E6%95%99%E8%82%B2%E5%AD%A6-%E4%B8%93%E4%B8%9A%E7%A0%94%E7%A9%B6-20150915-%E4%BD%95%E9%94%8B-.pdf) | 现代教育管理 | 2015 | 2015-9 | 29-34（6） |
| 4 | 何锋 | 我国“学前教育政府责任研究”的回顾与反思——基于2005-2015年CNKI期刊数据的分析 | 早期教育（教科研）（人大复印资料全文转载） | 2016 | 2016-07-08 | 28-34（7） |
| 5 | 何锋 | 江苏“十二五”学前教育事业发展回顾与分析 | 江苏教育发展报告（2015） | 2017 |  | 42—51  （10） |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 著作  序号 | 著者  （按序全部列出） | 书名 | 出版社 | 年份 |
| 1 | 何锋 | 《和宝宝一起玩游戏》 | 江苏科学技术出版社 | 2014 |
| 2 | 丁琪、何锋 | 《农村幼儿园课程与资源》（健康） | 南京师范大学出版社 | 2019 |
| 3 | 虞永平、张斌、（何锋、张晗、田燕、钱雨、王玲艳等） | 《中国教育改革40年——学前教育卷》 | 科学出版社 | 2018 |
| 4 | 尹坚勤、何锋、陈华、吴魏莹、贾云 | 《农村学前教育新论公共服务研究》 | 教育科学出版社 | 2019 |
| 5 | 尹坚勤、王坚红、（何锋、叶小红） | 《国际视野下的学前教育机构评估标准》 | 南京师范大学出版社 | 2012 |

注：论文、著作顺序按照重要性排列，每项最多填写5个。

（八）任现专业技术职务以来成果推广应用情况统计及其清单。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 著作  序号 | 成果名称 | 应用推广情况 |
| 1 | 《江苏省学前贫困儿童政府资助政策研究报告》 | 研究报告被选为民生幸福系列决策咨询报告并入选江苏省社科联编《决策参阅》（2014年第35期） |
| 2 | 《南京市0—3岁婴幼儿保育机构及服务体系分级标准》 | 用于南京市0—3岁婴幼儿保育机构规范、培训以及分级评估 |
| 3 | 《农村幼儿园课程与资源》（健康） | 被南京江宁等地区定位区域课程补充资源 |
| 4 | 《农村学前教育新论公共服务研究》 | 贵州荔波教育局、海南师范大学教科院将此书作为培训与农村专题讨论的学习材料。被江苏第二师范学院学前教育学院采纳为乡村定向师范生（2016级、2017级）《农村学前教育热点问题研究》课程的教材 |
| 5 | 《幼儿园课程质量评估手册》 | 目前已在我省徐州市200所幼儿园应用，年内将扩增至1000所幼儿园 |

注：应用推广情况重点说明成果推广对解决生产实践中关键技术问题的实际贡献，以及带来的新技术、新产品、新工艺实现产业化应用的实际效果，并提供相应佐证材料。

（九）任现专业技术职务以来取得的其他业绩成果（200字以内）

|  |
| --- |
| 1.提交《江苏教育现代化政策的演进与变迁》、《面向2035的江苏学前教育现代化》《江苏省学前教育体制机制改革》《江苏省农村学前教育发展现状、问题及政策建议》等四份决策咨询报告。  2.参与由联合国儿童基金会、中国学前教育研究会组织研制的《市、县（区）长学前教育通识读本》。  3.参与教育部、省政府、省教育厅委托《我国教育体系存在的制度短板和机制漏洞》、《基础教育教师威信的现状研究》、《基础教育集团化办学的现状研究》等重大政策性课题研究。 |

注：条目式填写（一）至（七）表格以外其他业绩成果。

专家或领导推荐意见（一）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专家或领导  姓 名 | 顾荣芳 | 工作  单位 | 南京师范大学教育科学学院 | | |
| 职称或职务 | 教授、博导，江苏省陈鹤琴教育思想研究会理事长 | | | 手机号码 | 13770501881 |
| 何锋同志专业研究与运用能力强，既能服务好教育行政决策，又能持之以恒地聚焦“农村学前教育”、“政府责任”以及“0—3岁婴幼儿早期教育”三个与其专业岗位紧密相关的研究方向自觉投入扎实研究，且阶段成果颇丰。  他参与的“学前儿童健康概念认知研究”在国内首次系统地揭示了儿童对健若干康概念认知的基本现状与特点，在学前儿童健康教育领域产生了重大的影响，为广大幼儿园开展适宜的儿童健康教育实践提供了重要理论支撑和实践指导。  他关于“学前教育政府责任”的研究（南京大学出版社即将出版）丰富了学前教育管理研究的思路，具有较强的学术价值和政策借鉴价值，在我国学前教育体制机制研究领域具有一定的开拓性和创新性。  该同志较早地对0—3岁婴幼儿早期教育进行了系统研究，他自2008年起就参与了省重大招标课题《0—6岁托幼一体化的学前教育体系研究》《南京市0—3岁婴幼儿早期发展家庭指导手册》研究，形成了诸如《和宝宝一起玩游戏》、《南京市0—3岁婴幼儿保育机构及服务体系分级标准》《[英国、日本及中国台湾地区0—6岁托幼一体化述评](http://rsgl.jssnu.edu.cn/Uploads/pdf/%E6%9C%9F%EF%BC%88%E6%8A%A5%EF%BC%89%E5%88%8A%E8%AE%BA%E6%96%87-%E6%95%99%E8%82%B2%E5%AD%A6-%E4%B8%93%E4%B8%9A%E7%A0%94%E7%A9%B6-20121215-%E4%BD%95%E9%94%8B-.pdf)》等不少实践价值与政策价值兼具的研究成果。  综上，该同志能严格遵守学术规范，坚守学术道德，具有良好的学术研究品格，具有较强的学术敏感性和研究能力，已有研究既有较高的专业学术价值，又凸显了显著的实践价值，同时，在相关研究方向上具有较大的研究潜力，也能发挥更大的专业作用，本人认为其完全符合社会科学系列副研究员资格并同意推荐。  签字： 顾荣芳 2020 年 9 月 27 日 | | | | | |

注：此表格网上填报后，须专家或领导本人签名确认。专家须具有正高级职称。

专家或领导推荐意见（二）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专家或领导  姓 名 | 张晖 | 工作  单位 | 江苏省教育科学研究院 | | |
| 职称或职务 | 研究员、副所长 | | | 手机号码 | 13813857787 |
| 学前教育是我省教育领域的薄弱环节，学前教育政策领域人才又尤为稀缺，何锋同志参加工作13年，对江苏学前教育情况非常熟悉，参与多项国家、省级学前教育体制机制重大专题、课题研究并贡献了重要的专业研究贡献，是我省学前教育领域为不可多得的高层次学前教育政策研究人员。  他能紧紧围绕服务教育行政决策为中心开展研究工作，特别是敢于承担学前教育重点、难点、热点问题研究，比如参与《中华人民共和国学前教育法（草案）》研制、《江苏省学前教育条例》修订、“江苏2035教育现代化指标”“普惠性学前教育的政策内涵、保障机制与实现方式研究”研究等重要工作。该同志为各级政府、教育行政部门提供了多篇高质量的、有影响力、可供吸收借鉴的专题研究报告，其中不少报告因为特殊原因不能予以公开发表，但其研究成果的政策咨询与借鉴价值高，直接或间接地对我省学前教育事业改革发展以及保教质量提升产生了发挥了积极的作用。  该同志不仅能为教育行政决策提供有力咨询，而且还擅于充分运用专业优势积极参与学前教育课程改革和实践指导，2014年以来作为省教育厅课程游戏化项目专家参与视导和相关项目园的指导工作，13年来积极参与区域学前教育体制机制改革和课程改革，是我院多项省市、区合作项目的指导专家，他能开创性地开展科研指导和组织工作，帮助一批基层幼儿园的保教质量得到提升。  因此，本人认为何锋同志的专业理论能力、政策水平、理论结合实践的能力均比较突出，是本单位非常重要的业务骨干，为全省学前教育体制机制改革做出了不小的贡献。  该同志符合社会科学系列副研究员任职条件，同意予以推荐。  签字： 张晖 2020 年 9 月 27 日 | | | | | |

注：此表格网上填报后，须专家或领导本人签名确认。专家须具有正高级职称。

组织意见

|  |  |
| --- | --- |
| 单位核实情况  单位或人事档案管理 | 经核查，申报人所填内容及提交的材料属实。  核实人（签字）： 单位（印章）    日期： 年 月 日 日期： 年 月 日 |
| 或市主管部门意见  县（市、区）职称部门 | （盖章）  年 月 日 |
| 意 见  市、厅（局）人事职称部门 | （盖章）  年 月 日 |

考核认定登记备案情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核评议意见  专业委员会 | 应到人数 |  | 实到人数 |  | 赞成票 |  | 反对票 |  | 弃权票 |  |
| 评议组组长签字： 年 月 日 | | | | | | | | | |
| 认定意见  考核认定委员会 | 应到人数 |  | 实到人数 |  | 赞成票 |  | 反对票 |  | 弃权票 |  |
| 经考核认定，该同志 具备 系列（专业）  专业（学科） 资格。  执行主任委员签字： 评委会盖章  年 月 日 | | | | | | | | | |
| 主管部门登记备案情况  省、市、县或相应职称 | （盖章）  年 月 日 | | | | | | | | | |
| 备注 |  | | | | | | | | | |

注：“考核认定委员会认定意见”栏，应在“具备”前写明“已”或“不”。